



PROJET ÉDUCATIF

Les Lutins de Bellefois

Crèche Associative à Gestion Parentale

L'ACCUEIL

L'accueil marque le premier temps d'une rencontre. C'est une démarche active qui suppose de pouvoir s'ouvrir à l'autre et à la relation d'inconnu. C'est dire que ce temps d'accueil en crèche, qui instaure un lien entre accueillant et accueilli, inclut de proposer une situation et un cadre contenant afin de construire des liens unissant la triade enfant-parents-professionnels.



- *ECOUTE* : des envies et des besoins des familles afin de les accueillir dans leur individualité.
- *RELATION DE CONFIANCE* : favoriser et mettre en place une communication favorable.
- *RYTHME DE L'ENFANT* : comprendre et s'adapter aux besoins de l'enfant. Respecter son développement psychoaffectif.
- *BIENVEILLANCE* : respect de la diversité de chacun.
- *IMPLICATION* : permettre l'investissement de tous au sein de la crèche et de l'association.

LE REPAS

Si l'on reprend la pyramide des besoins, ou pyramide de Maslow (représentation pyramidale de la hiérarchie des besoins, réalisée par le psychologue Abraham Maslow) nous constatons que s'alimenter fait partie des besoins physiologiques. Manger permet donc de satisfaire un besoin vital et bien d'autres choses.



- **PARTAGER ET ECHANGER** : le temps du repas est propice aux échanges, manger dans un cadre sécurisant et calme permet de faciliter la communication entre les enfants et les professionnels.
- **RESPECTER LE RYTHME DE L'ENFANT ET ÉCOUTER SES BESOINS**, prendre en compte le rythme et le développement de chaque enfant permettra de répondre au mieux à ses besoins.
- **FAVORISER LA NOTION DE PLAISIR** : permettre à l'enfant de découvrir les aliments grâce aux sens (toucher, vue, goût, odorat).
- **DÉVELOPPER PROGRESSIVEMENT L'AUTONOMIE** : l'enfant va au cours de ses nouvelles acquisitions peu à peu devenir acteur de son repas.
- **FAVORISER LA COMMUNICATION PROFESSIONNELS-FAMILLES** afin de permettre une cohérence entre ce que vit l'enfant à la maison et à la crèche.
- **PERMETTRE LA CONTINUITÉ ENTRE LA CRÈCHE ET LA MAISON** s'adapter aux contraintes médicales (allergies, intolérances).
- **SENSIBILISER AU GASPILLAGE ALIMENTAIRE**, notamment pour les plus grands.

LE JEU

Jouer, c'est amusant pour un tout-petit, mais c'est aussi essentiel !

L'enfant a besoin de jouer pour faire des découvertes, comprendre le monde qui l'entoure, pour s'épanouir et développer ses compétences pro-sociales (capacité à établir des relations harmonieuses avec ses pairs, ainsi que la capacité à résoudre les conflits de façon pacifique).



- **FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT MOTEUR ET SENSORIEL** : lorsqu'un bébé manipule un objet, le regarde, le met dans sa bouche, il découvre les couleurs, les textures, les formes, les sons et les goûts. En grandissant, le jeu lui donne aussi l'occasion de courir, sauter ... Cela renforce ses muscles, son équilibre...
- **FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT INTELLECTUEL**, par exemple : quand un bébé s'amuse à faire des sons avec des objets ou à faire tomber des cubes à répétition, il comprend petit à petit que son geste donne un résultat.
- **FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT SOCIAL**, car jouer permet à l'enfant d'apprendre à vivre avec les autres. Quand il joue avec d'autres enfants, il apprend à partager, à attendre son tour ...
- **FAVORISER LE LANGAGE** : en effet, lorsqu'il joue, l'enfant apprend à dire de nouveaux mots, à exprimer ses idées et à se faire comprendre.
- **FAVORISER LA DÉCOUVERTE DU MONDE EXTÉRIEUR** : c'est à nous de leur permettre de profiter de tout cela et de conserver ce lien étroit qu'ils ont avec notre environnement et notre planète. Cela aura beaucoup de bienfaits sur l'enfant (attention, imaginaire, éveil des sens, sommeil...)

LE REPOS

Les besoins de l'enfant, comme ceux de tout être humain, ~~sont des besoins qui~~ sont indispensables à la vie. Par conséquent, le non-respect des besoins de l'enfant se transforme très rapidement en comportement inapproprié (difficulté à gérer les émotions, pleurs, agressivité...)



- **ASSURER LA SECURITE PHYSIQUE ET AFFECTIVE** : l'enfant à besoin de présence, de bercements, de berceuses, de contenance, d'échange verbal
- **VEILLER AU CONFORT DE L'ENFANT** : environnement chaleureux, agréable et adapté pour favoriser le bien-être de l'enfant et son endormissement.
- **RESPECTER LE RYTHME DE L'ENFANT** : être à l'écoute de ses besoins.
- **METTRE EN PLACE UNE CONTINUITE DES PRATIQUES ET RITUELS DE LA MAISON**, en cohérence avec la vie en collectivité et le respect du rythme biologique de l'enfant.
- **FAVORISER L'AUTONOMIE** : permettre à l'enfant de se détacher progressivement de l'adulte et d'appréhender ses besoins.

TEMPS DE SOINS

S'il est bien entendu question d'hygiène, les temps de soins sont également des moments d'échanges particuliers entre l'adulte et l'enfant. Aussi, la communication est essentielle.



- **ASSURER LA SECURITE PHYSIQUE ET AFFECTIVE** : l'enfant ne peut s'épanouir qu'autour de relations affectives stables. Ces relations sont notamment tissées lors des soins avec l'adulte qui doit garantir la sécurité de l'enfant.
- **APPORTER DE LA CONSIDERATION ET RESPECTER LES CHOIX DE L'ENFANT**
- **RESPECT DU RYTHME ET ACCOMPAGNEMENT A LA CONTINENCE**
- **BIENVEILLANCE** : être en relation et se sentir porté, grâce au regard et à la voix du professionnel.
- **CONTINUITÉ DES PRATIQUES**, par des pratiques identiques pour offrir à l'enfant des repères rassurants.
- **PRISE EN COMPTE DE L'INDIVIDUALITÉ** : l'enfant est écouté et entendu dans son ressenti. Il est acteur s'il le souhaite.
- **RESPECT DE L'INTIMITÉ** : c'est à travers les soins et la répétition des gestes que l'enfant prend conscience de son corps et de son identité. L'enfant est sensible à la manière dont il est touché et porté.

ACCUEIL DE LA DIVERSITE

La notion de diversité introduit aussi bien la prise en compte de la culture que celle des situations et des modèles familiaux, des situations sociales du handicap et du genre.



- *RESPECT, TOLERANCE ET EMPATHIE*, envers soi-même, envers les autres enfants et les familles.
- *INCLUSION* : veiller à l'intégration de l'enfant dans son groupe et à sa famille au sein de la structure.
- *ASSURER LA SECURITE DE L'ENFANT EN SITUATION DE HANDICAP ET DU GROUPE* : établir un PAI (Protocole d'Accueil Individualisé) permettra de définir les possibilités d'accueil afin de garantir la sécurité physique et affective de l'enfant et du groupe.
- *FAVORISER ET VALORISER LA DIVERSITE* : mettre en valeur les différences et les compétences de chacun.
- *SOUTIEN A LA PARENTALITE* : accompagner, écouter, orienter, conseiller et soutenir le parent dans son rôle.

TRANSITION VERS L'ÉCOLE

L'entrée en maternelle est le signe d'une sortie de la petite enfance pour entrer dans l'enfance. Cette période de transition, qui a lieu entre 2 et 4 ans, est une période charnière dans le développement des enfants : ils sont en pleine construction de la socialisation, cherchent de plus en plus à être autonomes, développent un langage de plus en plus construit, communiquent de plus en plus verbalement, développent leur réflexion, se posent de plus en plus de questions, s'ouvrent sur le monde extérieur...



- **METTRE EN PLACE DES PASSERELLES** : visite de l'école accompagnée des professionnels de la crèche.
- **ACCOMPAGNER L'ENFANT VERS L'AUTONOMIE** : repas, habillage, acquisition de la continence pour permettre une adaptation plus facile lors de l'entrée à l'école.
- **APPRENTISSAGE DES RÈGLES DE VIE EN COLLECTIVITÉ** : la limite est un cadre structurant à l'intérieur duquel il existe plusieurs règles. Donner des limites, c'est donner un sentiment de sécurité à un enfant. L'adulte doit soutenir l'enfant dans le processus d'intégration des règles. Il est important que cela ne se transforme pas en rapport de force.

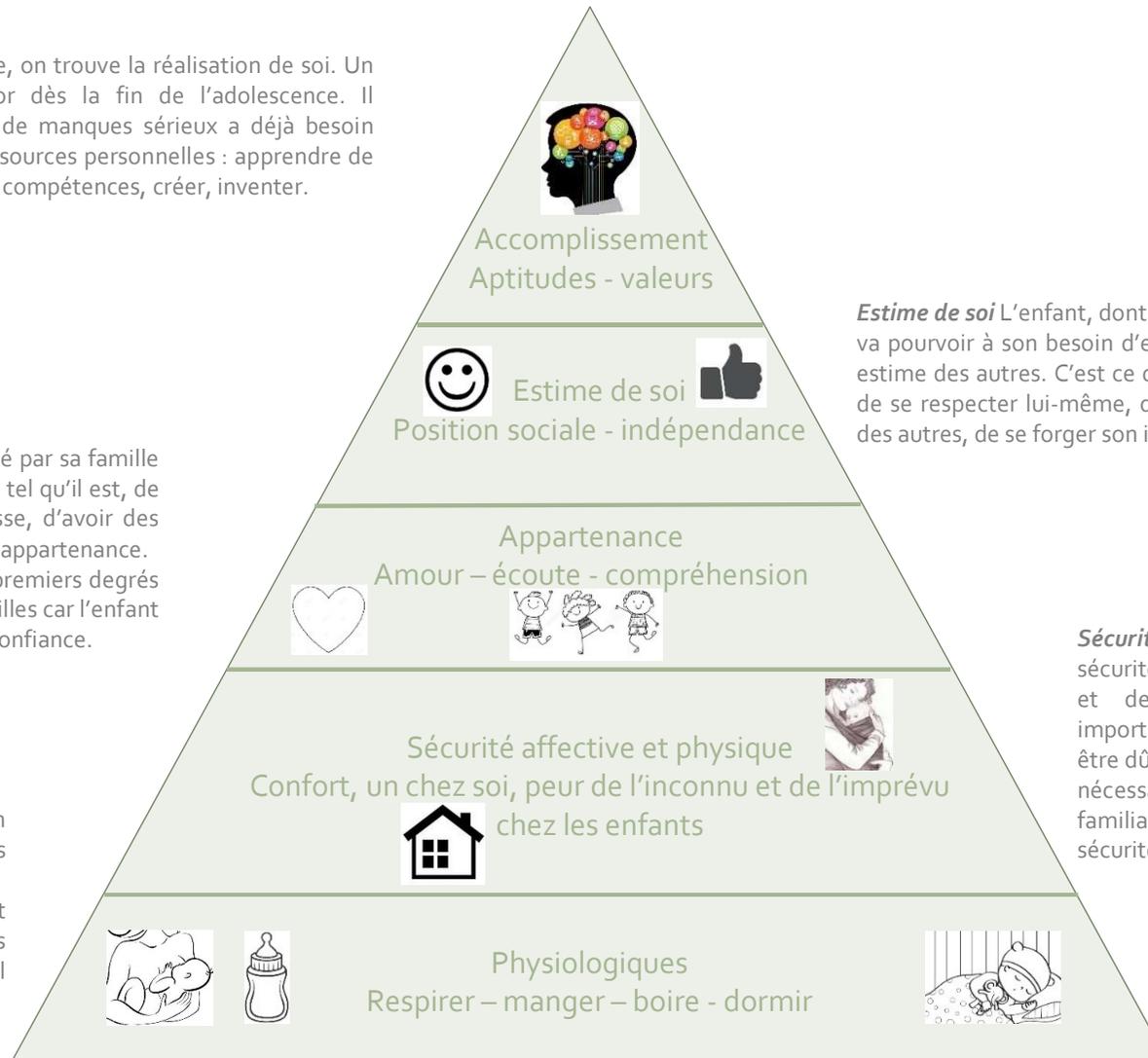
PYRAMIDE DES BESOINS DE L'ENFANT

Pour se réaliser pleinement, l'enfant doit pouvoir combler les différents besoins qui se retrouvent aux cinq niveaux de la pyramide. Il doit en particulier avoir une base solide sur laquelle se reposer. Si elle ne l'est pas, il aura de la peine à satisfaire ses autres besoins. (lecture de la pyramide des besoins de bas en haut)

Accomplissement En haut de la pyramide, on trouve la réalisation de soi. Un besoin qui prend réellement son essor dès la fin de l'adolescence. Il n'empêche, l'enfant qui ne souffre pas de manques sérieux a déjà besoin d'exploiter et de mettre en valeur ses ressources personnelles : apprendre de nouvelles choses, étudier, développer ses compétences, créer, inventer. Aptitudes, valeurs

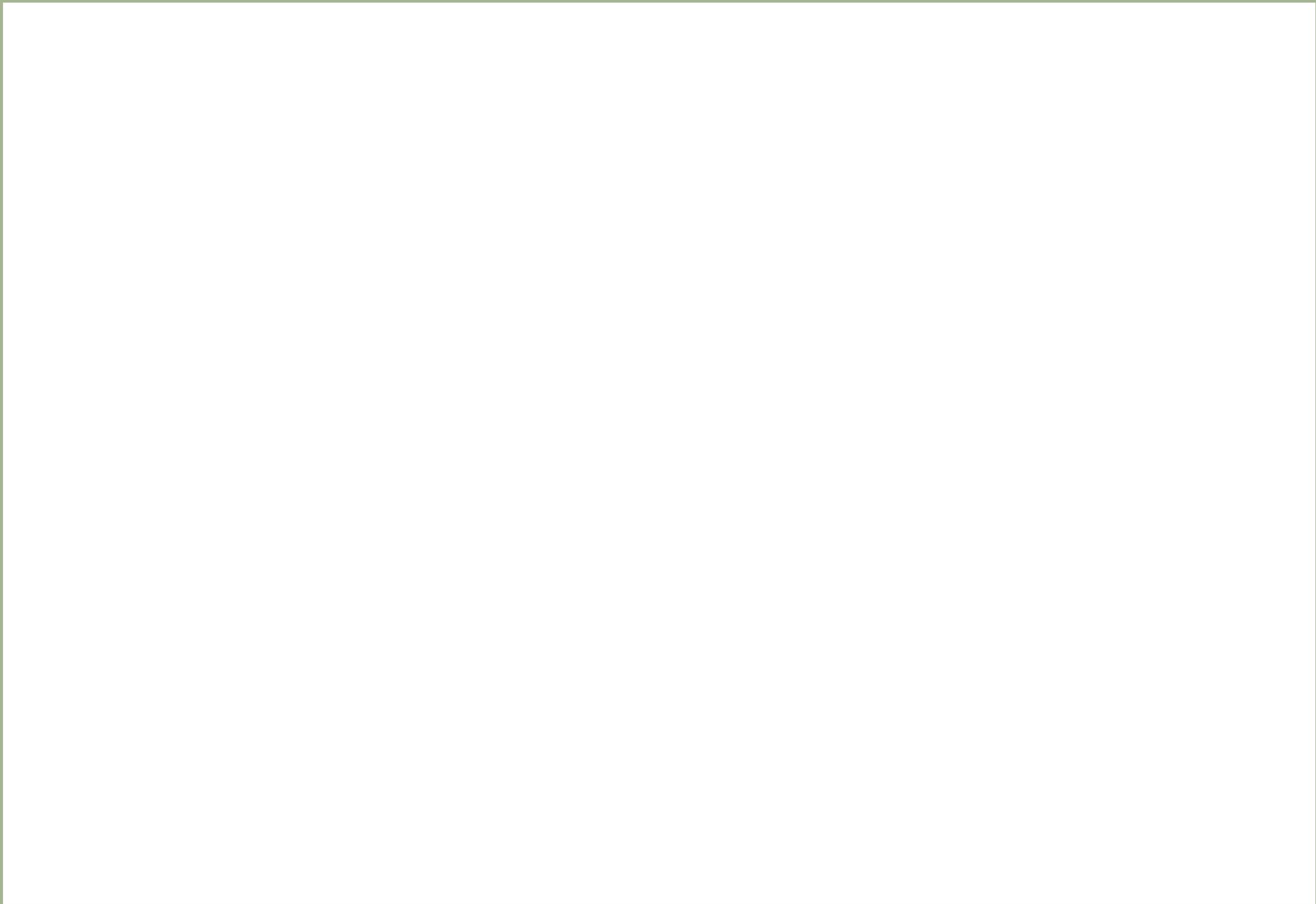
Appartenance L'enfant doit se sentir aimé par sa famille et par ses pairs. Il a besoin d'être accepté tel qu'il est, de recevoir et de donner amour et tendresse, d'avoir des amis. C'est ce que l'on appelle le besoin d'appartenance. Il ne peut pas être comblé lorsque deux premiers degrés de la pyramide comportent de grandes failles car l'enfant a des difficultés à nouer des relations de confiance.

Physiologiques Au bas de la pyramide, on trouve les besoins physiologiques prioritaires nécessaires à la vie. Si ces besoins ne sont pas satisfaits, il est impossible de construire les étages supérieurs. L'enfant ne peut subvenir seul à ces besoins.



Estime de soi L'enfant, dont les besoins précédents sont satisfaits, va pouvoir à son besoin d'estime de soi : estime de lui-même et estime des autres. C'est ce qui lui permet d'avoir confiance en lui, de se respecter lui-même, de se sentir utile, reconnu et apprécié des autres, de se forger son identité propre.

Sécurité L'enfant a besoin de protection et de sécurité physique et psychologique. D'une vie stable et de la présence régulière des personnes importantes pour lui. Un sentiment d'insécurité peut être dû à diverses formes de violences qui ne sont pas nécessairement dirigées contre lui, à une instabilité familiale, une maladie d'un proche, un manque de sécurité de l'emploi des parents.





Coupon d'engagement

(à découper au niveau de la ligne)

Noms et Prénoms des responsables légaux :

.....
.....

J'atteste avoir lu le projet éducatif de la crèche les Lutins de Bellefois et je m'engage à le respecter et à l'investir.

Fait le ... / ... / à

Signature des responsables légaux :